



COLEGIO EL VERJÓN IEDR INCLUSIÓN EDUCATIVA



Bogotá D.C abril 13 de 2026

Estudiante: Lorena Patricia Ramírez Novoa

Edad: 20 años

Grado: Once

Diagnóstico: Discapacidad Cognitiva Coeficiente Intelectual Total (58) Muy Bajo

Descripción del estudiante:

Es una joven respetuosa, juiciosa, insegura, cordial, tranquila, callada, tolerante, colaboradora, introvertida para preguntar y pedir explicaciones; se le dificulta trabajar con los pares, pero más por la actitud de sus compañeras, demuestra interés, preocupación y se esfuerza por aprender y realizar las actividades, aprovecha todo el tiempo, lo que favorece que no se atrase en la clase. Tiene disposición para dibujar y colaborar en las actividades institucionales. Requiere apoyo por lo que se usan graficas, guías y ayudas visuales. Trae sus útiles y sus cuadernos están adelantados, en ocasiones falta con tareas y trabajos asignados. Presenta dificultades lectoescritoras y comprensivas, intenta trabajar al ritmo del grupo, requiere de motivación permanente y evaluación oral. Se le facilitan las actividades que implican repetir procedimientos, como aplicar fórmulas, aunque puede retrasarse porque ella aun cuenta con los dedos; se le dificulta resolver problemas matemáticos debido a la falta de comprensión lectora. Transcribe textos de forma más legible que cuando se le hacen dictados. En cuanto a la parte oral, aun es muy tímida para leer y lo hace lentamente, con relación a la lectura, suele cambiar de posición algunas letras (una de ellas es b x d) y se le dificulta leer su propia letra luego de que se le han hecho dictados (su letra es bastante diferente cuando hace transcripciones y cuando toma dictado). Tiene lectura silábica, se salta los renglones y tiene poca memoria frente a lo que acaba de leer y está en un nivel bajo de lectura literal.

Desde el año 2024 se han venido fortaleciendo sus habilidades orales ya que le cuesta exponer, y participar en actividades que requieran hablar en público. En inglés ha podido desarrollar con mucho éxito la parte escrita y lectora. Se requiere que sea más comprometida con la preparación de sus actividades pues a veces solamente dice, no lo hice y ya, si fuera más constante sus resultados académicos serían mejores.

Para realizar las guías, se le dan las indicaciones para realizarlas y se le hace seguimiento paso a paso. En español se le asignan los libros para leer y utiliza videos o audio libros para que realice las actividades propuestas y en clase da cuenta de ellas.

Es importante sentarla en los primeros puestos y cerca al profesor e ir preguntando si entendió lo explicado o las instrucciones de las actividades. Presenta mejor desempeño cuando se le pide entregar los trabajos y temas de forma oral y gráfico.

Es una estudiante motivada a pesar de las dificultades que presenta. Se frustra con facilidad, pero es más por la presión de sus compañeras; procura mejorar, no genera problemas de convivencia, sin embargo, permanece muy aislada de las demás estudiantes en su grupo.

En cuanto a la parte oral, aun es muy tímida para leer en voz alta y lo hace lentamente, con relación a la lectura, suele cambiar de posición algunas letras (una de ellas es b x d) y se le dificulta leer su propia letra luego de que se le han hecho dictados (su letra es bastante diferente cuando hace transcripciones y cuando toma dictado). Tiene lectura silábica, se salta los renglones y tiene poca memoria frente a lo que acaba de leer y está en un nivel bajo de lectura literal. El uso de las gafas ha mejorado su desempeño y tiene una buena actitud cuando se le solicita mejorar su

Sandra Rocío Martínez León
Docente de Apoyo Pedagógico



COLEGIO EL VERJÓN IEDR INCLUSIÓN EDUCATIVA



desempeño en las actividades. Requiere de más tiempo para el desarrollo de las actividades y se procura ir corrigiéndola mientras avanza. En el grupo se promueve el trabajo en grupos (parejas), pero ella la mayor parte de las veces se hace sola ya que sus compañeras no la incluyen, es un grupo muy cerrado. Ha logrado construir procesos académicos usando programas tecnológicos para presentar sus aprendizajes, como: la organización de un tema, la búsqueda de la información, el uso del programa de PowerPoint para organizar y estructurar el trabajo.

Lorena es capaz de identificar fenómenos propios de la física relacionados con el movimiento. Y, es capaz de verbalizar algunas propiedades de los movimientos desde el ámbito geométrico, o de la intensidad del movimiento en cuanto a la rapidez de este.

Sugerencia de Ajustes Razonables:

- Evaluación oral
- Evaluar mediante observación directa del desempeño
- Evaluar participación, interacción y respuesta a mediación
- Evitar evaluación exclusivamente escritas
- Utilizar diversas estrategias para evaluar
- Valorar avances individuales y progresivos
- Identificar señales de sobrecarga sensorial o emocional.
- Representación Gráfica
- Disminuir el nivel de dificultad de acuerdo con la habilidad cognitiva
- Otorgar más tiempo para el desarrollo de actividades
- Disminuir el número de actividades
- Dar instrucciones claras e individuales
- Apoyo tecnológico a través de videos cortos
- Ubicación estratégica dentro del aula
- Uso de recordatorios
- No forzar interacciones, sino facilitarlas progresivamente
- Explicaciones detalladas
- Promover el uso de audios
- Preguntar si entendió
- Dar explicación adicional
- Revisar constantemente su trabajo e ir corrigiendo su escritura, el contenido, etc
- Estar en contacto con la docente de apoyo pedagógico

Sandra Rocío Martínez León
Docente de Apoyo Pedagógico